

De esto se trata la prevención.



EVALUACIÓN DE AMENAZAS PARA EL ESTUDIANTE¹

Los días cualquiera no salen en las noticias. Pero es no hace que los días cualquiera sean fáciles.

Los estudiantes en Washington enfrentan innumerables retos y presiones todos los días—en la escuela, en el hogar, en el empleo y a la hora de jugar.

La mayoría son capaces de hacer frente al estrés. Pero otros recurren a conductas autodestructivas —aislamiento social, a cortarse, uso de sustancias y suicidio; y alguno enfocan su frustración en objetivos externos—lastimando a personas y propiedad a su alrededor. En raras ocasiones, se vuelven violentos en la escuela.

Cuando ocurren incidentes violentos en la escuela, dejan un impacto profundo y duradero en ella, en la comunidad y en toda nuestra nación. Es esencial lograr condiciones seguras para los estudiantes, los educadores y administradores de las escuelas primarias y secundarias.²

Un sistema para la evaluación de amenazas utiliza intervenciones tempranas para mantener a los estudiantes seguros y ocupados en la escuela. Utilizando un método multidisciplinario basado en evidencia, que identifica, evalúa y apoya a los estudiantes que presentan una inquietud o una amenaza significativa para sí mismos o para otros.

A cada nivel, los equipos trabajan directamente con los estudiantes, familias y comunidad para proporcionar apoyos integrales, diseñados con el propósito de romper patrones negativos y encaminar a los jóvenes en una dirección positiva.

Cómo funciona el Sistema para la Evaluación de Amenazas Salem-Keizer:

Cuando se identifica a un estudiante o estudiantes como posibles riesgos a otros, se evalúan utilizando un sistema de dos niveles:

Nivel 1

Equipo capacitado con base en la escuela, que incluye un administrador y un consejero escolares y un oficial del orden público o de SRO. Este equipo trabaja para comprender la amenaza, los riesgos y recursos que la escuela posee para abordarlos.

Nivel 2

Si el equipo escolar determina que la situación es de alto riesgo, que se necesita más ayuda con la investigación o que carece de los recursos suficientes, se llama al equipo multidisciplinario con base en la comunidad de Nivel 2. Este equipo está conformado por Líderes del Educational Service District y de los distritos educativos y por profesionales de salud mental y de las autoridades locales. Además se podrá llamar a la Justicia Juvenil, a los Servicios de Protección Infantil y a otras agencias cuando sea necesario.

¹ Un agradecimiento especial al Grupo de Trabajo para la Seguridad Escolar de Oregón (2016) por proporcionar material para este volante.

² Centro para la Evaluación de Amenazas Nacionales del Servicio Secreto de Estados Unidos (2018) Mejorando la Seguridad Escolar Utilizando el Modelo de Evaluación de Amenazas, una Guía Operativa para Prevenir la Violencia Selectiva en las Escuelas

HECHOS CONCRETOS:

- Más del 16% de los estudiantes de 8° grado, 10% de los estudiantes de 10° y casi el 12% de los 12° grado, reportan no haber asistido a la escuela por lo menos una vez durante los últimos 30 días porque no se sentían seguros, ya sea de camino a la escuela o dentro de ella, debido a preocupaciones por su seguridad.¹
- Durante los últimos 30 días, el 3% de los estudiantes de 6° grado, el 4% de los estudiantes de 8° grado, el 6% de los de 10° y el 8% de los de 12°, reportaron haber llevado un arma a la escuela, como una pistola, un cuchillo o un palo.¹
- Los incidentes de tiroteos activos están incrementando: Entre el 2000 y el 2017 hubo un promedio de 13.8 incidentes ocurridos cada año. Entre el 2013 y el 2017, hubo un promedio de 21.4 incidentes ocurridos cada año.²
- Las investigaciones han encontrado que casi todos los ataques de tiroteos masivos y muchos otros tiroteos, fueron llevados a cabo por individuos que hicieron amenazas o que demostraron comportamiento amenazante que amigos o familiares observaron.³
- El suicidio es la segunda causa principal de la muerte entre las edades de 10-24 en Washington.⁴
- El suicidio ha ido incrementando entre los jóvenes de 5 a 19 años de edad en Washington.⁴

Evaluación de una Creciente Amenaza en el Estado de Washington

Se está llevando a cabo un esfuerzo conjunto entre la **Oficina del Superintendente de Instrucción Pública** y la **Asociación de Distritos de Servicios Educativos** con el fin de apoyar un método común y estandarizado a lo largo del estado para el entrenamiento y asistencia en la implementación del sistema de Evaluación de Amenazas Salem-Keizer para los distritos escolares locales.

El Comité Asesor para la Seguridad Escolar y el Grupo de Trabajo para la Prevención de Tiroteos Masivos apoyan el establecimiento de un sistema para la evaluación de amenazas a nivel estatal que ofrezca apoyos capacitados y dedicados a los estudiantes, con el fin de protegerlos y de proporcionar servicios integrales a la población más vulnerable de nuestro estado: nuestros niños.

Mi agencia continuará con nuestros esfuerzos para incrementar los apoyos de salud mental para los estudiantes. Estamos buscando apoyos adicionales para los consejeros escolares, para evaluaciones de amenazas de aquellos estudiantes que creemos se encuentran en riesgo de suicidio u otro tipo de violencia, para el desarrollo profesional de los educadores con el fin de reconocer de mejor manera a los estudiantes necesitados de apoyos de salud mental⁵.

--Chris Reykdal, Superintendente Estatal
Oficina del Superintendente de Instrucción Pública

Sobre la Evaluación de Amenazas

- La evaluación de amenazas es un proceso en grupo multidisciplinario y estructurado que se utiliza con el fin de evaluar el riesgo que un estudiante u otra persona posee, generalmente es una respuesta a una amenaza real o percibida o a una conducta preocupante⁶.
- El propósito principal de una evaluación de amenazas es prevenir la violencia selectiva. El proceso de evaluación de amenazas se centra en un análisis de hechos y de evidencia de la conducta en cada situación.⁶
- Los protocolos están diseñados con las recomendaciones de expertos y se enfocan en variables situacionales (no en las características demográficas).

Objetivos Principales⁷

- Identificar y evaluar amenazas de un posible comportamiento dañino o letal y determinar el nivel de preocupación y de acción requerida.
- Organizar recursos y estrategias con el fin de manejar las situaciones que involucran estudiantes que suponen amenazas a otros estudiantes y/o al personal.
- Mantener un sentido de seguridad psicológica entre nuestros estudiantes, el personal y las familias.



1. Encuesta de Jóvenes Saludables del Estado de Washington 2016

2. Departamento de Justicia de EE.UU, Oficina Federal de Investigación: www.fbi.gov/about/partnerships/office-of-partner-engagement/active-shooter-incidents-graphics

3. Promesa de Sandy Hook: Evaluación e Intervención de Seguridad; Un Programa Basado en la Evidencia para Evaluar y Resolver Comportamientos Amenazadores antes de que Escalen a Violencia.

4. Departamento de Salud del Estado de Washington, Datos de Lesiones y Prevención: 2018

5. Comunicado & Declaraciones de Prensa de OSPI, 23 de agosto, 2018; Reykdal: El Estado de Washington no Armará a sus Maestros

6. J. Van Dreal, Evaluando las Amenazas de los Estudiantes al Implementar el Sistema Salem-Keizer (2017) Roman & Littlefield, Lanham Maryland p. 5

7. Centro de Evaluación de Amenazas Nacionales del Servicio Secreto de Estados Unidos (2018) Mejorando la Seguridad Escolar al Utilizar un Modelo de Evaluación de Amenazas, una Guía Operativa para la Prevención de Violencia Escolar Selectiva.